

## Unser Projektangebot

| Nr. | Titel                                                                                             | Kurzbeschreibung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Jahrgangsstufe | Teilnehmeranzahl             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|
| 1.  | <b>Yoga und Mentaltraining</b>                                                                    | Körper und Geist in Einklang bringen und sich selbst mit Achtsamkeit und Respekt begegnen: wir begeben uns auf den achthgliedrigen Pfad des Patanjali und damit auf eine spannende Reise zu uns selbst.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9-Q1           | 30                           |
| 2.  | <b>"Film ab für Vielfalt-Geschlechterrollen im Kino/Netflix und in unserer Schule neu denken"</b> | Wie zeigen Filme und Serien eigentlich, was "typisch weiblich" oder "typisch männlich" ist? Wer darf stark, mutig, witzig oder verletzlich sein-und wer nicht! Gemeinsam analysieren wir bekannte Filme und Serien mit einem kritischen Blick auf Geschlechterrollen, Klischees und Diversität. Doch wir belassen es nicht beim Zuschauen: Wir übertragen unsere Erkenntnisse auf unsere Schule. Wo begegnen uns ähnliche Rollenbilder oder Ungleichheiten? Wie können wir unsere Schulkultur vielfältiger, gerechter und offener gestalten? | 5-Q1           | 30                           |
| 3.  | <b>Chorprojekt</b>                                                                                | Singen in Altenzentren der Umgebung, (Kindermusical-Ausschnitt u.a.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5-8            | 30                           |
| 4.  | <b>„Aus Feind mach Freund.“ Die Ruhrbesetzung in Dortmund</b>                                     | Was machten Franzosen und Belgier in Dortmund?! Du spürst spannenden Geschichten in deinem Stadtteil nach und erfährst, wie trickreich die Menschen mit der franz. Besatzung 1923 umgingen. Du stellst eine Alltagssituation aus der Zeit kreativ/ künstlerisch / fotografisch / medial nach.                                                                                                                                                                                                                                                | 7-Q1           | 30                           |
| 5.  | <b>Gestaltung des Schulgebäudes</b>                                                               | Wir bemalen ausgewählte Wände im Schulgebäude. Denn einem schönen Gebäude wird Respekt entgegengebracht. Du solltest Lust und Freude am Malen haben!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5-Q1           | 30<br>(bei Elternhilfe mehr) |

|    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
| 6. | <b>Respekt vor der religiösen Orientierung anderer Schülerinnen und Schüler</b>                      | Welche religiösen Orientierungen gibt es bei den Schülerinnen und Schülern am Goethe?<br>Wie können wir am Goethe den religiösen Einstellungen unserer Mitschülerinnen und Mitschülern gegenüber im Alltag Offenheit und Respekt erweisen?                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5-Q   | 30 |
| 7. | <b>Nur gemeinsam kommen wir voran - Respektvoller Umgang im Sport am Beispiel Rudern</b>             | In diesem Projekt hast du die Möglichkeit die Sportart Rudern auf dem Phoenix-See kennenzulernen. Sie zeichnet sich durch eine Kombination aus Technik, Kraft, Ausdauer und vor allem Teamarbeit aus!<br><b>Dieses Projekt setzt ein Schwimmabzeichen in Bronze voraus!</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 7-Q1  | 30 |
| 8. | <b>Wir achten auf alles, was DNA hat - biologische Bestandsaufnahme rund ums Goethe und in Hörde</b> | Wir wollen mit diesem Projekt die Vielfalt und Schönheit der Lebewesen in unserem direkten Umfeld (Hörde inkl. Phoenix-West und Phoenixsee) in den Blick nehmen. Bestimmungen erfolgen mit dem Handy (ObsIdentify), ggf mit Bestimmungsliteratur, die Dokumentation per Foto. Ziel ist eine kleine Ausstellung der Untersuchungsergebnisse.                                                                                                                                                                                              | 5-Q1  | 30 |
| 9. | <b>Theater-Workshop in Kooperation mit dem Schauspielhaus Dortmund</b>                               | “Der Dämon in dir muss Heimat finden” (Besuch des Workshops am Mittwoch-Vormittag und Besuch der Vorstellung am Mittwochabend, 20:00 Uhr bis 22:00 Uhr, ist Voraussetzung für die Teilnahme an diesem Projekt)<br>Am Dienstag bereiten wir uns inhaltlich auf das Stück vor. Am Mittwoch besuchen wir einen Workshop am Schauspielhaus Dortmund unter Leitung der Theaterpädagogin Sarah Jasinszczak. Abends schauen wir uns das Theaterstück am Schauspielhaus Dortmund an. Am Donnerstag starten wir etwas später mit einer Reflexion. | 10-Q1 | 20 |

|     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |    |
|-----|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 10. | <b>Videodokumentation Projektwoche</b>                         | Wir wollen eine Reportage über die Projektwoche erstellen. Ihr werdet als „rasende Reporter“ die Projekte der Projekttage besuchen und per Video dokumentieren. Daraus wollen wir eine Videodokumentation der Projekttage erstellen. Du brauchst: ein Tablet, Spaß am Filmen, Interesse am Videoschnitt. Wir nutzen Freeware-Apps für den Videoschnitt. Vorerfahrungen sind hilfreich, aber keine Voraussetzung.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8-Q1 | 30 |
| 11. | <b>Unser Schulkiosk: nachhaltig und gesund!</b>                | Umfrage in der Schüler- / Eltern- / Lehrerschaft: Wie könnte ein nachhaltiges und gesundes Angebot des Schulkiosk aussehen?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5-Q1 | 30 |
| 12. | <b>Migration und Integration in Dortmund gestern und heute</b> | <p>Im ersten Teil führen uns Schülerinnen der Q2 durch eine selbst konzipierte Ausstellung zum Thema „Migration in Dortmund am Ende des 2. Weltkrieges“.</p> <p>Im zweiten Teil möchten wir mit euch eine Bestandsaufnahme machen und Strategien für eine respektvolle Zukunft entwickeln: Wie gut gelingt uns Integration am Goethe und allgemein in Dortmund? Was läuft bereits gut, in welchen Bereichen besteht (dringender) Handlungsbedarf? Wie können wir dauerhaft einen respektvollen interkulturellen Umgang miteinander erreichen?</p> <p>Im dritten Teil habt ihr die Gelegenheit eure Ergebnisse, Wünsche und Forderungen im Hinblick auf das Thema „Migration und Integration“ im Rahmen einer Gesprächsrunde Dortmunder Politiker*innen vorzutragen und sie mit ihnen zu diskutieren.</p> | 8-Q1 | 30 |

|     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|
| 13. | <b>Schreibwerkstatt "Respekt"</b>                               | <p>Wie schreiben eigentlich Schriftsteller? Gibt es irgendwelche Tricks, die mir das Schreiben erleichtern können? Bestimmt haben manche von euch schon Texte geschrieben, die irgendwo in Schubläden schlummern und darauf warten, wiederentdeckt zu werden. Vielleicht geistert ja auch schon länger eine Idee durch den Kopf, die noch nicht zu Papier gebracht wurde. Andere kommen vielleicht einfach, weil sie Lust haben...</p> <p>Unser Projekt wird begleitet von einem Schriftsteller, der im Bereich science-fiction und fantasy unterwegs ist und selbst neugierig auf das Projekt ist. Wir freuen uns auf euch!</p>                                                             | 5-Q1              | 30 |
| 14. | <b>Sprache mit Respekt - geht das? Über die Macht der Worte</b> | <p><i>Ein Workshop über Grenzen, Wirkung und Verantwortung in der Kommunikation</i></p> <p>Worte verletzen. Worte verbinden. Doch wie erkennen wir, wann Sprache diskriminiert – und wie können wir respektvoll sprechen, ohne uns ständig selbst zu zensieren? In diesem Workshop erforschen wir gemeinsam die Macht der Sprache im Alltag, in den Medien und in der Schule. Durch Übungen, Diskussionen und Perspektivwechsel reflektieren wir unser eigenes Sprachverhalten und lernen Strategien für eine respektvolle, inklusive Kommunikation.</p> <p>Ziel soll es sein, die Erfahrungen des Workshops in unseren Schulalltag zu integrieren und andere daran teilhaben zu lassen.</p> | 5-Q1              | 30 |
| 15. | <b>SV-Arbeit am Goethe</b>                                      | <p>SV-Arbeit - Wir bestimmen mit!</p> <p>In diesem Projekt lernt ihr die SV-Arbeit am Goethe kennen. Im Mittelpunkt stehen <u>eure</u> Ideen zur Gestaltung des Schullebens an unserer Schule! Themen können z.B. die neue Goethe-Kollektion und die Umgestaltung der Toiletten sein. Wir freuen uns neben unseren</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5-Q1<br>(bes. SV) | 30 |

|     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|     |                                                                                            | SV'lern auch über neue Gesichter!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |    |
| 16. | <b>Selbstverteidigung für Mädchen/ junge Frauen</b>                                        | Dieses Projekt richtet sich an Mädchen und junge Frauen und zeigt euch verschiedene Möglichkeiten sich selber zu verteidigen bzw. Gefahrensituationen zu erkennen/vermeiden. Ihr benötigt Sportsachen, weil wir verschiedene Kampf- und Selbstverteidigungstechniken unter Anleitung einer Trainerin ausprobieren und erlernen werden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5-Q1 | 30 |
| 17. | <b>Wir holen Barcelona auf unseren Schulhof!</b>                                           | Bei diesem Projekt geht es darum, unseren Schulhof (den Steinkreis und ggf. Weiteres) farbenfroh nach dem Vorbild der bekannten Mosaikbänke des spanischen Künstlers Gaudí zu verschönern. Ihr werdet abwechselnd in Gruppen draußen praktisch arbeiten und malen sowie thematisch passende Workshops besuchen, von denen zwei zu wählen sind: ¡Respeto! – Wie verhalte ich mich respektvoll während meines Urlaubs (in Spanien)? - Gaudí als Künstler & seine (Bau)Werke - Barcelona: Sightseeing, Kultur & Fußball - Ein Stück Spanien am Goethe – Erstellen eines kreativen Info-Aufstellers zum Steinkreis für den Haupteingang<br><br>Spanischkenntnisse sind <u>nicht</u> notwendig, auf Wunsch kann aber auch ein Workshop „Spanisch für den Urlaub“ stattfinden! | 5-Q1 | 60 |
| 18. | <b>“Respekt in Form bringen“ - Kreatives Arbeiten mit dem 3D Drucker zum Thema Respekt</b> | Beschreibung: In diesem Workshop lernst du die Grundlagen des 3D-Drucks: vom digitalen Entwurf mit Tinkercad bis zum fertigen Objekt. Gemeinsam überlegen wir, welche Dinge wir drucken können, die im Alltag hilfreich sind oder symbolisch für Respekt, Umweltbewusstsein oder Gemeinschaft stehen – z. B. Anhänger, Halterungen oder kleine Upcycling-Helfer. Du gestaltest dein eigenes Modell und bringst es mit unseren 3D-Druckern und unserer Farbe zum Leben. Vorkenntnisse                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8-Q1 | 20 |



|     |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|
|     |                                                                                                           | brauchst du keine – Neugier und Kreativität reichen aus.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |    |
| 19. | <b>Kreative, farbliche (Um)Gestaltung der Sporthalle Hörde 2</b>                                          | Durch sportliche Pictogramme und Symbole etc. Entwurf und Design von Sportkleidung und Merchandising für die Eliteschule des Sports und Schulmannschaften                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7-Q1                           | 30 |
| 20. | <b>Respekt im Sport(-unterricht) und in der Pause</b>                                                     | Wir beschäftigen uns theoretisch und praktisch mit dem Thema Respekt und Fairness im Sport, Sportunterricht und in der Pause. Dabei erarbeiten und erproben wir Regeln für das Miteinander im Unterricht und in der Pause.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5-7                            | 25 |
| 21. | <b>Respekt vor mir selbst</b>                                                                             | In diesem Workshop lernst du mentales Training mit dem Mental Kit kennen und bekommst einen Einblick in zyklusbasiertes Training!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8-Q1<br>(Schwerpunkt Handball) | 30 |
| 22. | <b>Rechtsextreme Symbole erkennen</b>                                                                     | Rechtsextreme Gruppen nutzen oft Symbole, Zeichen und Codes, die auf den ersten Blick harmlos wirken – doch hinter ihnen verbergen sich gefährliche Ideologien. In diesem Projekt lernst du, wie solche Symbole entstehen, welche Bedeutung sie haben und warum es so wichtig ist, sie zu erkennen und ihnen aktiv entgegenzutreten. Gemeinsam machen wir uns stark für Toleranz, Aufklärung und eine demokratische Schulkultur – denn nur wer sensibilisiert ist, kann Hass und Ausgrenzung entgegentreten! | 8-Q1                           | 30 |
| 23. | <b>Kreative Gestaltung der Abfallentsorgungsbehälter („Mülltonnen anmalen“, z. B. Minion, R2D2, etc.)</b> | Wir möchten die Schulhöfe und evtl. das Gebäude sauber und ordentlich halten - dazu regen knallig und lustig bemalte Mülltonnen bestimmt an. (Falls wir keine Lackfarben beschaffen können, würden wir uns im Projekt die Schulhöfe ansehen und selbst ein wenig aufräumen - je nachdem, wie eure Ideen so aussehen.)                                                                                                                                                                                        | 8-Q1                           | 30 |

|     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    |
| 24. | <b>Werde Kinderrechtsanwalt oder -anwältin!</b><br><b>Mach mit beim Projekt „Kinderrechtsanwälte“</b> | <b>Mach mit – für dich, für andere, für die Kinderrechte!</b><br>Gemeinsam sorgen wir dafür, dass Kinderrechte gehört und geachtet werden. Werde ein Kinderrechtsanwalt oder eine Kinderrechtsanwältin!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5-Q1 | 30 |
| 25. | <b>Exkursionen entwickeln und durchführen mit Biparcours</b>                                          | <b>Das erwartet dich:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funktion von Exkursionen</li> <li>- Planung von eigenen Exkursionen</li> <li>- eigene Exkursion in Kleingruppen erstellen und durchführen</li> <li>- Verschiedene Raumbeispiele im Schulumfeld</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9-Q1 | 30 |
| 26. | <b>Respekt im Kampfsport - Werte aus dem Kampfsport in den Schulalltag integrieren</b>                | <b>Praktische und theoretische Elemente in drei Bereichen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realistische Selbstverteidigung (Selbstbewusstsein, Respekt vor mir selbst)</li> <li>- Kampfsport (Respekt vor meinem Gegenüber)</li> <li>- Kampfkunst (Respekt vor dem Sport)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | 7-Q1 | 25 |
| 27. | <b>Gestaltung der Physikräume</b>                                                                     | Wir wollen beide Physikräume mit Euch schöner gestalten. Dazu werden wir zunächst alles gründlich reinigen (v.a. Müll / Aufkleber / Kritzeleien entfernen), die Schülerexperimente testen und auf Vollständigkeit prüfen, anschauliche und witzige Handexperimente vorbereiten, die Vitrinen im Hörsaal neu bestücken sowie Plakate für die Wände gestalten. Alle technisch und / oder kreativ Interessierten sind herzlich willkommen. Denn in sauberen, schön gestalteten und gut ausgestatteten naturwissenschaftlichen Räumen macht das Lernen mehr Spaß! | 5-Q1 | 25 |

|     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 28. | <b>Go-Ahead- Sicherheit mit Helm im Straßenverkehr - Teilnahme am Kreativwettbewerb für Verkehrssicherheit mit dem Motto "Mit Hirn unterwegs - Helm schützt, Schulweg safe."</b> | Mit diesem Projekt nimmst du an einem Wettbewerb der Unfallkasse NRW und des NRW Schulministeriums teil. Wir werden kreative Ideen entwickeln, um uns mit dem Thema Sicherheit im Straßenverkehr auseinanderzusetzen. Dabei können Kurzgeschichten, Songtexte, Fotostorys, Videoclips oder sogar neue Modelle von Helmen entwickelt werden, die wir dann am Ende einreichen. Dein Einfallsreichtum ist gefragt! Hast du also Lust frei und kreativ für Sicherheit mit Helm zu arbeiten, dann bist du in diesem Projekt genau richtig! | 5-Q1 | 30 |
| 29. | <b>Fotografieprojekt "Respekt im Blick - Zwischen Mensch und Mauern - eine fotografische Bestandsaufnahme von Hörde."</b>                                                        | Drei Tage, drei Orte, ein neuer Blick auf Hörde: Im Fotoprojekt „Respekt im Blick“ entdeckt ihr euren Stadtteil neu – mit der Kamera in der Hand und dem Thema Respekt im Fokus. Zwischen Straßenleben, Architektur und Begegnungen zwischen Generationen entstehen Bilder, die zum Nachdenken, Staunen und Diskutieren einladen.                                                                                                                                                                                                     | 7-Q1 | 25 |
| 30. | <b>Respekt vor sportlicher Leistung - Erfahren von visuellen Einschränkungen am Beispiel Goalball</b>                                                                            | In diesem Projekt geht es darum die paralympische Sportart Goalball kennen zu lernen, selber zu erfahren und die thematisierten Umgangsformen wie Rücksichtnahme, Achtsamkeit und Respekt voreinander auf andere Sportarten zu übertragen.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5-9  | 30 |
| 31. | <b>Respekt in sozialen Medien</b>                                                                                                                                                | Umgang mit sozialen Medien im Kontext der Entwicklungen von Soziologie, Identität und Sprache<br><br>Die Frage, was Respekt in sozialen Medien ist und welche Faktoren entscheidend sind, um sich "sicher im Netz" zu fühlen, sollen erörtert werden.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7-Q1 | 40 |

|     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
| 32. | <b>Der Klassenrat:<br/>demokratisches Miteinander<br/>lernen, üben, gestalten.</b> | Wir wollen miteinander klären, was ein Klassenrat überhaupt ist, warum man ihn unbedingt braucht und wie man ihn auf den Weg bringen kann. Wir wollen auch ein wenig basteln, denn gerade zu Beginn kann man einige Hilfsmittel gut gebrauchen.<br>Und schließlich wollen wir den Klassenleiterteams der künftigen 5. Klassen dieses Material und vielleicht auch Unterstützung anbieten. Schöne Ziele, macht mit! | 5-10  | 30 |
| 33. | <b>Häkeln, Basteln, Pflanzen,<br/>Kochen - Respekt, wer's<br/>selber macht!</b>    | Wenn du Freude an kreativem Gestalten und individuellen Handarbeiten hast, dann bist du hier genau richtig: wir wollen basteln, häkeln, sticken, stricken, knüpfen, gärtnern, backen, kochen, nähen, um schöne und dekorative Dinge zu erschaffen. Getreu nach dem Motto: Respekt, wer's selber macht! Ihr solltet ein wenig handwerkliches Geschick mitbringen und dürft natürlich auch eigene Ideen einbringen.  | 5-Q1  | 30 |
| 34. | <b>How to be an Ally?</b>                                                          | Rassismus ist oft subtil und beginnt früher, als viele denken. Deshalb ist es wichtig, ihn zu erkennen, aktiv dagegen einzutreten und sich für ein respektvolles Miteinander einzusetzen. Im diesem Projekt lernst Du, wie Du BiPOCs im Alltag unterstützen kannst, indem Du Dich nicht nur gegen offensichtliche Diskriminierung stellst, sondern auch durch kleine, wirkungsvolle Handlungen.                    | 10-Q1 | 25 |
| 35. | <b>Lego-Roboter bauen</b>                                                          | Wir bauen - voller Respekt - Roboter mit Lego und behalten dabei die sensible Beziehung zwischen Mensch und Maschine im Blick.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5-10  | 20 |
| 36. | <b>Fair Play im Beachvolleyball</b>                                                | Im Beachvolleyball zählt nicht nur Technik, sondern auch der Umgang miteinander. Fair Play bedeutet, ehrlich zu sein, den Gegner zu respektieren und sich gegenseitig zu motivieren. Durch spielerische Übungen lernen wir, wie wichtig Lob, Kommunikation und Teamgeist sind – denn am Ende gewinnt nicht nur das beste Team, sondern auch der faire Umgang miteinander!                                          | 9-Q1  | 20 |

|     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 37. | <b>“Mehr als nur Fassade”</b>                                                 | Gemeinsam gehen wir den Schmierereien und Graffiti am Schulgebäude und den Containern an den Kragen und gestalten kreative Lösungen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8-Q1 | 25 |
| 38. | <b>Teamwork, Taktik und Toleranz – Basketball als Schule des Miteinanders</b> | In diesem Projekt lernen wir nicht nur Basketball besser kennen, sondern erleben, wie wichtig Teamwork, Fairness und Kommunikation auf dem Spielfeld sind. Durch Übungen, Spiele und Turniere verbessern wir unsere Technik, probieren Taktiken aus und übernehmen Verantwortung im Team. Dabei steht der Spaß am Spiel im Mittelpunkt – und wir merken, dass Basketball mehr ist als Körbe werfen: Es ist ein Sport, der verbindet.                                            | 5-10 | 30 |
| 39. | <b>Gestaltung von Postkarten mit Handlettering - Worte, die gut tun</b>       | In diesem Projekt dreht sich alles um das Thema “Respekt” in der Kommunikation. Wir gestalten Postkarten mit wertschätzenden Sprüchen, lieben Worten oder kleinen Mutmachern. Dafür nutzen wir Handlettering, also schöne, kunstvolle Schrift - du brauchst dafür keine perfekte Handschrift, nur Lust am Ausprobieren und Gestalten! Ob bunt, verspielt, cool oder ganz schlicht - du entscheidest, wie deine Karten aussehen. Hauptsache, sie verbreiten eine gute Botschaft! | 5-Q1 | 30 |