

Hauscurriculum Geschichte

Stand: 11/2010

| JgSt. 6 Unterrichtssequenz: Älteste Spuren der Menschen | |
|--|---|
| Fachinhalt | Kompetenzen |
| EINSTIEG IN DAS FACH GESCHICHTE | <u>Sachkompetenz</u> ...identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und ...erläutern in einfacher Form die historische Bedingtheit heutiger Phänomene, <u>Methodenkompetenz</u> ...beschreiben am Beispiel der Archäologie, wie Wissenschaftler ...forschen und aus Funden Ergebnisse ableiten, ...beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat |
| MENSCHEN LEBEN IN DER ZEIT „FRÜHER - WANN WAR DAS?“ | <u>Sachkompetenz</u>charakterisieren den historischen Raum als menschlichen Handlungsraum in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft, ...kennen die Zeit als Dimension, die gemessen, chronologisch eingeteilt oder periodisiert werden kann, und benutzen zutreffende Zeit- und Ortsangaben |
| GESCHICHTE UND IHRE QUELLEN | <u>Sachkompetenz</u> kennzeichnen die Formen der Überlieferung durch Überreste, mündliche und schriftliche Tradierung sowie moderne technische Medien, <u>Methodenkompetenz</u> ... unterscheiden zwischen Textquelle (Text aus einer Zeit) und Sekundärliteratur bzw. Sachtext (Text über eine Zeit), ... vergleichen Informationen aus Sach- und Quellentexten und stellen Verbindungen zwischen ihnen her, <u>Urteilskompetenz</u> ... unterscheiden in einfacher Form zwischen Belegbarem und Vermutetem |
| AFRIKA = WIEGE DER MENSCHHEIT STATIONEN IN DER ENTWICKLUNG DES MENSCHEN | <u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben wesentliche Veränderungen und nehmen einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vor, ... verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und wenden diese sachgerecht an. <u>Methodenkompetenz</u> ... beschreiben am Beispiel der Archäologie, wie Wissenschaftler forschen und aus Funden Ergebnisse ableiten, <u>Urteilskompetenz</u> ... unterscheiden in einfacher Form zwischen Belegbarem und Vermutetem |

| JgSt. 6 Unterrichtssequenz: Altsteinzeit und Neolithische Revolution | |
|--|--|
| Fachinhalt | Kompetenzen |
| ALLTAGSLEBEN IN DER STEINZEIT | <u>Sachkompetenz</u> ... erzählen bzw. informieren exemplarisch über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen, antiken Großreichen sowie im Mittelalter, identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern in einfacher Form die historische Bedingtheit heutiger Phänomene, <u>Methodenkompetenz</u> ... beschreiben historische Sachverhalte sprachlich angemessen. <u>Urteilskompetenz</u> ... unterscheiden in einfacher Form zwischen Belegbarem und Vermutetem, <u>Handlungskompetenz</u> |

| | |
|---|--|
| | ... präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form |
| BEGRIFFSEINFÜHRUNG „ALTSTEINZEIT" UND „KULTUR IN DER ALTSTEINZEIT | <p><u>Sachkompetenz</u> ... verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und wenden diese sachgerecht an</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat</p> |
| LEBENSWEISE IN DER JUNGSTEINZEIT | <p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten, ... beschreiben wesentliche Veränderungen und nehmen einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vor</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat,</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> ... unterscheiden in einfacher Form zwischen Belegbarem und Vermutetem</p> |
| DIE FRÜHBÄUERLICHE GESELLSCHAFT NEOLITHISCHE REVOLUTION | <p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben wesentliche Veränderungen und nehmen einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vor ... beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten,</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ... unterscheiden zwischen Textquelle (Text aus einer Zeit) und Sekundärliteratur bzw. Sachtext (Text über eine Zeit), ... untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen, ... vergleichen Informationen aus Sach- und Quellentexten und stellen Verbindungen zwischen ihnen her,</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> ... betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven</p> |
| ÜBERGANG VOM NOMADENTUM ZUR SESSHAFTIGKEIT | <p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten,</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ... beschreiben historische Sachverhalte sprachlich angemessen</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> ... vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen), ... betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven, ... verdeutlichen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen zeitgenössischen Handelns,</p> <p><u>Handlungskompetenz</u> ... gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen sachgerecht nach und sind in der Lage, sich in andere hineinzusetzen, ... reflektieren ansatzweise eigene und gemeinsame historische Lernprozesse.</p> |
| WOHLSTAND DURCH METALLE? | <p><u>Sachkompetenz</u> .. beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit, ... beschreiben wesentliche Veränderungen und nehmen einfache</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vor, <u>Methodenkompetenz</u> ... nutzen das Geschichtsbuch als schriftliches Medium der historischen Information und deutenden Darstellung, ... entnehmen gezielt Informationen aus Texten niedriger Strukturiertheit und benennen in elementarer Form die Hauptgedanken eines Textes, ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat</p> |
| METHODE: ZEITLEISTE | <p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit, <u>Methodenkompetenz</u> ... lesen und erstellen einfache Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Zusammenhängen,</p> |

| JgSt. 6 Unterrichtssequenz: Frühe Hochkulturen am Beispiel Ägypten | |
|---|--|
| Fachinhalt | Kompetenzen |
| BEGEGNUNG MIT ÄGYPTEN | <p><u>Sachkompetenz</u> ... identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern in einfacher Form die historische Bedingtheit heutiger Phänomene, <u>Methodenkompetenz</u> ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat, <u>Urteilskompetenz</u> ... unterscheiden in einfacher Form zwischen Belegbarem und Vermutetem, ... ollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen),</p> |
| BESIEDLUNG DES NILTALS | <p><u>Sachkompetenz</u> ... identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern in einfacher Form die historische Bedingtheit heutiger Phänomene, <u>Methodenkompetenz</u> ... entnehmen gezielt Informationen aus Texten niedriger Strukturiertheit und benennen in elementarer Form die Hauptgedanken eines Textes, ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat, ... untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen, <u>Urteilskompetenz</u> ... erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen.</p> |
| AUFBAU DER ÄGYPTISCHEN GESELLSCHAFT | <p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit, ... verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und wenden diese sachgerecht an. <u>Methodenkompetenz</u> ... nutzen das Geschichtsbuch als schriftliches Medium der historischen Information und deutenden Darstellung, ... untersuchen Schaubilder, indem sie Thema, Strukturelemente und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p><u>Urteilskompetenz</u> ... vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen), ... erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen.</p> |
| AUSPRÄGUNG DER ÄGYPTISCHEN GESELLSCHAFT | <p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten, ... erzählen bzw. informieren exemplarisch über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen, antiken Großreichen sowie im Mittelalter, ... beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit, <u>Methodenkompetenz</u> ... nutzen das Geschichtsbuch als schriftliches Medium der historischen Information und deutenden Darstellung, ... kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an, ... erschließen Lehrbuchtexte, indem sie Gliederung und Kernaussagen mit eigenen Worten wiedergeben, ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat, ... beschreiben Sachquellen im Hinblick auf ihre Beschaffenheit und deuten ihre Möglichkeiten und Grenzen im Vergleich zu heutigen Objekten, ... strukturieren und visualisieren einen historischen Gegenstand bzw. ein Problem mithilfe graphischer Verfahren, <u>Urteilskompetenz</u> ... betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven, ... erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen. <u>Handlungskompetenz</u> ... präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form,</p> |

| JgSt. 6 Unterrichtssequenz: Lebenswelt griechische Polis | |
|--|---|
| Fachinhalt | Kompetenzen |
| BEGRIFFSERKLÄRUNG: ANTIKE AKROPOLIS | <p><u>Sachkompetenz</u> ... identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern in einfacher Form die historische Bedingtheit heutiger Phänomene, <u>Methodenkompetenz</u> ... nutzen das Geschichtsbuch als schriftliches Medium der historischen Information und deutenden Darstellung, ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat <u>Urteilskompetenz</u></p> |
| DIE GRIECHISCHE POLIS DAS FRÜHE GRIECHENLAND | <p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten, <u>Methodenkompetenz</u> ... nutzen das Geschichtsbuch als schriftliches Medium der historischen Information und deutenden Darstellung, ... entnehmen gezielt Informationen aus Texten niedriger Strukturiertheit und benennen in elementarer Form die Hauptgedanken eines Textes,</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>... kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an, ... erschließen Lehrbuchtexte, indem sie Gliederung und Kernaussagen mit eigenen Worten wiedergeben,</p> |
| DIE GRIECHISCHE KOLONISATION | <p><u>Sachkompetenz</u> ... erzählen bzw. informieren exemplarisch über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen, antiken Großreichen sowie im Mittelalter, ... verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und wenden diese sachgerecht an.</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ... nutzen das Geschichtsbuch als schriftliches Medium der historischen Information und deutenden Darstellung, ... entnehmen gezielt Informationen aus Texten niedriger Strukturiertheit und benennen in elementarer Form die Hauptgedanken eines Textes, ... kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an, ... untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen,</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> ... vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen), ... verdeutlichen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen zeitgenössischen Handelns,</p> |
| DIE OLYMPISCHEN SPIELE | <p><u>Sachkompetenz</u> ... erzählen bzw. informieren exemplarisch über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen, antiken Großreichen sowie im Mittelalter, ... identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern in einfacher Form die historische Bedingtheit heutiger Phänomene,</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ... nutzen das Geschichtsbuch als schriftliches Medium der historischen Information und deutenden Darstellung, ... erschließen Lehrbuchtexte, indem sie Gliederung und Kernaussagen mit eigenen Worten wiedergeben, ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat, ... untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen,</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> ... betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven, ... vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen)</p> |
| GRIECHISCHE DENKER UND SCHREIBER | <p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten,</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ... nutzen das Geschichtsbuch als schriftliches Medium der historischen Information und deutenden Darstellung, ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat,</p> <p><u>Urteilskompetenz</u></p> |

| | |
|--|---|
| | <p>... erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen.</p> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <p>... präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form,</p> |
| <p>DEMOKRATIE IN ATHEN DER BEGRIFF VERFASSUNG METHODE: SCHAUBILDER VERSTEHEN</p> | <p><u>Sachkompetenz</u></p> <p>... beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten,</p> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <p>... nutzen das Geschichtsbuch als schriftliches Medium der historischen Information und deutenden Darstellung,</p> <p>... entnehmen gezielt Informationen aus Texten niedriger Strukturiertheit und benennen in elementarer Form die Hauptgedanken eines Textes,</p> <p>... unterscheiden zwischen Textquelle (Text aus einer Zeit) und Sekundärliteratur bzw. Sachtext (Text über eine Zeit),</p> <p>... untersuchen Schaubilder, indem sie Thema, Strukturelemente und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen,</p> <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <p>... betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven</p> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <p>... präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form,</p> |
| <p>GESELLSCHAFT IN ATHEN WIRTSCHAFT UND ARBEIT IN ATHEN SPARTA</p> | <p><u>Sachkompetenz</u></p> <p>... beschreiben wesentliche Veränderungen und nehmen einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vor,</p> <p>... verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und wenden diese sachgerecht an</p> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <p>... kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an,</p> <p>... untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen,</p> <p>... untersuchen Schaubilder, indem sie Thema, Strukturelemente und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen,</p> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <p>... präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form,</p> |

| JgSt. 6 Unterrichtssequenz: Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich | |
|--|--|
| Fachinhalt | Kompetenzen |
| <p>STADTGRÜNDUNG ROMS - BEISPIEL EINES GESCHICHTSMYTHOS</p> | <p><u>Sachkompetenz</u></p> <p>... kennzeichnen die Formen der Überlieferung durch Überreste, mündliche und schriftliche Tradierung sowie moderne technische Medien,</p> <p>... kennen Zeiten und Räume frühgeschichtlicher, antiker sowie mittelalterlicher Überlieferung und charakterisieren mittels eines ersten Orientierungswissens diese Epochen (Schlüsselereignisse, Eckdaten, typische Merkmale; Vorstellungen über das Eigene und das Fremde),</p> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <p>... nutzen das Geschichtsbuch als schriftliches Medium der historischen Information und deutenden Darstellung,</p> <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <p>... unterscheiden in einfacher Form zwischen Belegbarem und Ver-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>mutetem ... vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen),</p> |
| <p>EINE GANZ NORMALE FAMILIE? - DIE RÖMISCHE ‚FAMILIA‘.</p> | <p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten, ... identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern in einfacher Form die historische Bedingtheit heutiger Phänomene, ... beschreiben wesentliche Veränderungen und nehmen einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vor, <u>Methodenkompetenz</u> ... untersuchen Schaubilder, indem sie Thema, Strukturelemente und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen, <u>Urteilskompetenz</u> ... vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen)</p> |
| <p>DIE RÖMISCHE SCHULE - UND HEUTE?</p> | <p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten, ... beschreiben wesentliche Veränderungen und nehmen einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vor, <u>Methodenkompetenz</u> ... entnehmen gezielt Informationen aus Texten niedriger Strukturiertheit und benennen in elementarer Form die Hauptgedanken eines Textes, ... unterscheiden zwischen Textquelle (Text aus einer Zeit) und Sekundärliteratur bzw. Sachtext (Text über eine Zeit), ... kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an, <u>Urteilskompetenz</u> ... betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven,</p> |
| <p>DIE GESELLSCHAFT DER RÖMISCHEN REPUBLIK - KONFLIKTE ZWISCHEN PATRIZIERN UND PLEBEJERN</p> | <p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten, ... beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit, <u>Methodenkompetenz</u> ... entnehmen gezielt Informationen aus Texten niedriger Strukturiertheit und benennen in elementarer Form die Hauptgedanken eines Textes, ... kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an, ... beschreiben historische Sachverhalte sprachlich angemessen <u>Urteilskompetenz</u> ... betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven, ... verdeutlichen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen zeitgenössischen Handelns, ... erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen</p> |
| <p>WER HERRSCHTE IN ROM? - DIE RÖMISCHE VERFASSUNG VON 287 V. CHR.</p> | <p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit, ... verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und wenden diese sachgerecht an <u>Methodenkompetenz</u></p> |

| | |
|---|---|
| | <p>... untersuchen Schaubilder, indem sie Thema, Strukturelemente und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen, <u>Urteilskompetenz</u> ... vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen), ... erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen.</p> |
| <p>VON DER STADT ZUM REICH - ROMS EXPANSION IM MITTEL- MEERRAUM</p> | <p><u>Sachkompetenz</u> ... erzählen bzw. informieren exemplarisch über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen, antiken Großreichen sowie im Mittelalter, <u>Methodenkompetenz</u> ... nutzen das Geschichtsbuch als schriftliches Medium der historischen Information und deutenden Darstellung, ... kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an, ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat, ... untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen, <u>Urteilskompetenz</u> ... verdeutlichen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen zeitgenössischen Handelns, <u>Handlungskompetenz</u> ... präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form</p> |
| <p>AUF DEM GIPFEL DER MACHT - AUF DEM WEG IN DIE KRISE? - DIE EXPANSION VERÄNDERT DIE GE- SELLSCHAFT</p> | <p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten, <u>Methodenkompetenz</u> ... kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an, ... untersuchen Schaubilder, indem sie Thema, Strukturelemente und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen, <u>Urteilskompetenz</u> ... vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen), ... erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen.</p> |
| <p>DAS AUFTRETEN DER CÄSAREN - DER UNTERGANG DER REPUBLIK</p> | <p><u>Sachkompetenz</u> ... kennen Zeiten und Räume frühgeschichtlicher, antiker sowie mittelalterlicher Überlieferung und charakterisieren mittels eines ersten Orientierungswissens diese Epochen (Schl ... beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit, <u>Methodenkompetenz</u> ... nutzen das Geschichtsbuch als schriftliches Medium der historischen Information und deutenden Darstellung ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat, <u>Urteilskompetenz</u> ... vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen), ... verdeutlichen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Ent-</p> |

| | |
|--|--|
| | scheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen zeitgenössischen Handelns, |
|--|--|

| JgSt. 6 Unterrichtssequenz: Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum | |
|--|---|
| Fachinhalt | Kompetenzen |
| BEGINN DER KAISERZEIT - DAS PRINZIPAT DES AUGUSTUS | <p><u>Sachkompetenz</u> ... kennzeichnen die Formen der Überlieferung durch Überreste, mündliche und schriftliche Tradierung sowie moderne technische Medien, ... beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit, ... verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und wenden diese sachgerecht an.</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ... unterscheiden zwischen Textquelle (Text aus einer Zeit) und Sekundärliteratur bzw. Sachtext (Text über eine Zeit) ... kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an, ... beschreiben Sachquellen im Hinblick auf ihre Beschaffenheit und deuten ihre Möglichkeiten und Grenzen im Vergleich zu heutigen Objekten, ... vergleichen Informationen aus Sach- und Quellentexten und stellen Verbindungen zwischen ihnen her</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> ... betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven,</p> |
| SPIELE - EIN MITTEL KAISERLICHER POLITIK? | <p><u>Sachkompetenz</u> ... identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern in einfacher Form die historische Bedingtheit heutiger Phänomene, ... beschreiben wesentliche Veränderungen und nehmen einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vor,</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat,</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> ... vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen),</p> |
| WIE WOHNTE MAN IN ROM? | <p><u>Sachkompetenz</u> ... erzählen bzw. informieren exemplarisch über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen, antiken Großreichen sowie im Mittelalter, ... beschreiben wesentliche Veränderungen und nehmen einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vor,</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ... beschreiben am Beispiel der Archäologie, wie Wissenschaftler forschen und aus Funden Ergebnisse ableiten, ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat, ... vergleichen Informationen aus Sach- und Quellentexten und stellen Verbindungen zwischen ihnen her,</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> ... betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven</p> |
| RÖMISCHE WASSERBAUKUNST - | <p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben wesentliche Veränderungen und nehmen einfache</p> |

| | |
|---|--|
| ZUM WOHLER ALLER? | <p>Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vor, ... identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern in einfacher Form die historische Bedingtheit heutiger Phänomene, <u>Methodenkompetenz</u> ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat,</p> |
| FRIEDEN NACH ART DER RÖMER | <p><u>Sachkompetenz</u> ... erzählen bzw. informieren exemplarisch über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen, antiken Großreichen sowie im Mittelalter, ... beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit, <u>Methodenkompetenz</u> ... nutzen das Geschichtsbuch als schriftliches Medium der historischen Information und deutenden Darstellung, ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat, <u>Urteilskompetenz</u> ... vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen), ... erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen</p> |
| „ROMANISIERUNG“ - HERRSCHAFT IN DEN PROVINZEN | <p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit, ... identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern in einfacher Form die historische Bedingtheit heutiger Phänomene, <u>Methodenkompetenz</u> ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat, ... untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen,</p> |
| WARUM GING DAS RÖMISCHE REICH UNTER? DOPPELSTUNDE | <p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben wesentliche Veränderungen und nehmen einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vor, <u>Methodenkompetenz</u> ... entnehmen gezielt Informationen aus Texten niedriger Strukturiertheit und benennen in elementarer Form die Hauptgedanken eines Textes, ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat, ... lesen und erstellen einfache Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Zusammenhängen, ... beschreiben historische Sachverhalte sprachlich angemessen. <u>Urteilskompetenz</u> ... erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen. <u>Handlungskompetenz</u> ... präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form,</p> |

| JgSt. 6 Unterrichtssequenz: Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Afrika, Europa, Asien und kulturelle Kontakte | |
|--|---|
| Fachinhalt | Kompetenzen |
| 1. WELTBILDER IN EUROPA 2. WELTBILDER IN ASIEN (INDIEN) 3. WELTBILDER IN AFRIKA (NUBIER) 4. KOMMUNIKATION IN DER ANTIKE 5. KULTURKONTAKTE DURCH REISEN | <u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten, <u>Methodenkompetenz</u> ... untersuchen Schaubilder, indem sie Thema, Strukturelemente und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen, <u>Handlungskompetenz</u> ... präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form, |
| DAS REICH ALEXANDERS | <u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit, <u>Methodenkompetenz</u> ... untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen ... unterscheiden zwischen historisierenden Spielfilmen und Dokumentarfilmen und entnehmen einem Film historische Informationen, <u>Urteilskompetenz</u> ... unterscheiden in einfacher Form zwischen Belegbarem und Vermutetem, |

| JgSt. 6 Unterrichtssequenz: Die Grundlagen: Romanisierung, Christentum, Germanen | |
|--|---|
| Fachinhalt | Kompetenzen |
| DER ISLAM - EINE NEUE RELIGION, EINE NEUE MACHT | <u>Sachkompetenz</u> ... kennen Zeiten und Räume frühgeschichtlicher, antiker sowie mittelalterlicher Überlieferung und charakterisieren mittels eines ersten Orientierungswissens diese Epochen (Schlüsselereignisse, Eckdaten, typische Merkmale; Vorstellungen über das Eigene und das Fremde), ... beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten, ... verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und wenden diese sachgerecht an. <u>Methodenkompetenz</u> ... nutzen das Geschichtsbuch als schriftliches Medium der historischen Information und deutenden Darstellung, ... untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen ... beschreiben historische Sachverhalte sprachlich angemessen. |
| DIE FRANKEN - VOM STAMM ZUM GROßREICH | <u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben wesentliche Veränderungen und nehmen einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vor, ... verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und wenden diese sachgerecht an. <u>Methodenkompetenz</u> ... nutzen das Geschichtsbuch als schriftliches Medium der historischen Information und deutenden Darstellung, ... kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an, |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | ... untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen, |
| CHRISTIANISIERUNG IM FRANKENREICH | <p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben wesentliche Veränderungen und nehmen einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vor, ... verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und wenden diese sachgerecht an.</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ... nutzen das Geschichtsbuch als schriftliches Medium der historischen Information und deutenden Darstellung, ... kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an, ... untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen,</p> |
| HERRSCHAFT IM FRANKENREICH | <p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit, ... verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und wenden diese sachgerecht an.</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ... nutzen das Geschichtsbuch als schriftliches Medium der historischen Information und deutenden Darstellung, ... entnehmen gezielt Informationen aus Texten niedriger Strukturiertheit und benennen in elementarer Form die Hauptgedanken eines Textes, ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat, ... untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen</p> <p>... beschreiben historische Sachverhalte sprachlich angemessen.</p> |

| JgSt. 6 Unterrichtssequenz: Lebenswelten in der Ständegesellschaft | |
|--|---|
| Fachinhalt | Kompetenzen |
| MITTELALTERLICHE LEBENSWELTEN - BURG, STADT UND KLOSTER | <p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten, ... erzählen bzw. informieren exemplarisch über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen, antiken Großreichen sowie im Mittelalter, ... identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern in einfacher Form die historische Bedingtheit heutiger Phänomene,</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ... kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an, ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat, ... untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen, ... untersuchen Schaubilder, indem sie Thema, Strukturelemente und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen, ... vergleichen Informationen aus Sach- und Quellentexten und</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>stellen Verbindungen zwischen ihnen her, ... lesen und erstellen einfache Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Zusammenhängen, ... strukturieren und visualisieren einen historischen Gegenstand bzw. ein Problem mithilfe graphischer Verfahren, ... beschreiben historische Sachverhalte sprachlich angemessen. <u>Urteilskompetenz</u> ... vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen), <u>Handlungskompetenz</u> ... präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form,</p> |
| <p>HERRSCHAFT ÜBER LAND UND LEUTE - DIE MITTELALTERLICHE GRUNDHERRSCHAFT BÄUERLICHES LEBEN IM MA DAS MITTELALTERLICHE DORF</p> | <p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten, ... beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit, ... identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern in einfacher Form die historische Bedingtheit heutiger Phänomene, ... beschreiben wesentliche Veränderungen und nehmen einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vor, <u>Methodenkompetenz</u> ... unterscheiden zwischen Textquelle (Text aus einer Zeit) und Sekundärliteratur bzw. Sachtext (Text über eine Zeit), ... kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an, ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat, ... untersuchen Schaubilder, indem sie Thema, Strukturelemente und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen, <u>Urteilskompetenz</u> ... vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen), ... betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven, ... erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen.</p> |
| <p>DER ADEL - VERWANDTSCHAFT UND HERRSCHAFT DAS RITTERLEBEN - LEBENSFORM OHNE ZUKUNFT?</p> | <p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten, ... verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und wenden diese sachgerecht an. <u>Methodenkompetenz</u> ... entnehmen gezielt Informationen aus Texten niedriger Strukturiertheit und benennen in elementarer Form die Hauptgedanken eines Textes, ... unterscheiden zwischen Textquelle (Text aus einer Zeit) und Sekundärliteratur bzw. Sachtext (Text über eine Zeit), ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat, <u>Urteilskompetenz</u> ... vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen),</p> |
| <p>HERRSCHAFT UNTER DEN ADELIGEN - DAS LEHNSWESEN</p> | <p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>... verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und wenden diese sachgerecht an.</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat,</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> ... vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen),</p> |
| <p>DIE STADT STADTWIRTSCHAFT - MARKT, HANDWERK UND ZÜNFTEN STADTLUFT MACHT FREI? - Städtische Selbstverwaltung</p> | <p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten, ... erzählen bzw. informieren exemplarisch über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen, antiken Großreichen sowie im Mittelalter, ... identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern in einfacher Form die historische Bedingtheit heutiger Phänomene, ... beschreiben wesentliche Veränderungen und nehmen einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vor, ... verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und wenden diese sachgerecht an.</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ... kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an, ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat,</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> ... betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven, ... verdeutlichen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen zeitgenössischen Handelns,</p> <p><u>Handlungskompetenz</u> ... gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen sachgerecht nach und sind in der Lage, sich in andere hineinzuversetzen,</p> |
| <p>DIE MITTELALTERLICHE GESELLSCHAFT – EINE STÄNDEGESELLSCHAFT?</p> | <p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten, ... beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit,</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ... kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an, ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat,</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> ... vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen), ... erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen.</p> |

| | |
|---|-----------------------------|
| <p>JgSt. 6 Unterrichtssequenz: Formen politischer Teilhabe in Frankreich, England und im römisch - deutschen Reich</p> | |
| <p>Fachinhalt</p> | <p>Kompetenzen</p> |
| <p>ENTSTEHUNG DES DEUTSCHEN</p> | <p><u>Sachkompetenz</u></p> |

| | |
|---|--|
| <p>REICHES REGIERUNGSWEISE DER DEUT- SCHEN KÖNIGE</p> | <p>... kennen Zeiten und Räume frühgeschichtlicher, antiker sowie mittelalterlicher Überlieferung und charakterisieren mittels eines ersten Orientierungswissens diese Epochen (Schlüsselereignisse, Eckdaten, typische Merkmale; Vorstellungen über das Eigene und das Fremde), ... beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten, ... erzählen bzw. informieren exemplarisch über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen, antiken Großreichen sowie im Mittelalter, ... beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit, <u>Methodenkompetenz</u> ... nutzen das Geschichtsbuch als schriftliches Medium der historischen Information und deutenden Darstellung, ... entnehmen gezielt Informationen aus Texten niedriger Strukturiertheit und benennen in elementarer Form die Hauptgedanken eines Textes, ... unterscheiden zwischen Textquelle (Text aus einer Zeit) und Sekundärliteratur bzw. Sachtext (Text über eine Zeit), ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat, ... untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen, ... beschreiben historische Sachverhalte sprachlich angemessen.</p> |
| <p>MACHTKAMPF ZWISCHEN PAPST, KAISER UND FÜRSTEN INVESTITURSTREIT</p> | <p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten, ... verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und wenden diese sachgerecht an. <u>Methodenkompetenz</u> ... nutzen das Geschichtsbuch als schriftliches Medium der historischen Information und deutenden Darstellung, ... kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an, ... erschließen Lehrbuchtexte, indem sie Gliederung und Kernaussagen mit eigenen Worten wiedergeben, ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat, ... vergleichen Informationen aus Sach- und Quellentexten und stellen Verbindungen zwischen ihnen her, <u>Urteilskompetenz</u> ... vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen), <u>Handlungskompetenz</u> ... gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen sachgerecht nach und sind in der Lage, sich in andere hineinzusetzen,</p> |
| <p>VERGLEICH VON HERRSCHAFTS- FORMEN</p> | <p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten, ... verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und wenden diese sachgerecht an <u>Methodenkompetenz</u> ... nutzen das Geschichtsbuch als schriftliches Medium der historischen Information und deutenden Darstellung, ... entnehmen gezielt Informationen aus Texten niedriger Struktu-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>rietheit und benennen in elementarer Form die Hauptgedanken eines Textes, ... kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an, ... erschließen Lehrbuchtexte, indem sie Gliederung und Kernaussagen mit eigenen Worten wiedergeben, ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat, ... beschreiben historische Sachverhalte sprachlich angemessen <u>Handlungskompetenz</u> ... präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form,</p> |
|--|--|

| JgSt. 8 Unterrichtssequenz: Renaissance und Reformation | |
|--|---|
| Fachinhalt | Kompetenzen |
| WELTVORSTELLUNGEN UND GEOGRAPHISCHE KENNTNISSE | <ul style="list-style-type: none"> - Eine Gruppenarbeit organisieren - Fachbegriffe erarbeiten und anwenden - Historische Sachverhalte präsentieren - <i>Informationen aus Karten entnehmen</i> |
| KULTURELLE BEGEGNUNGEN UND KONFLIKTE | <ul style="list-style-type: none"> - Bezüge zwischen der Vergangenheit und der Gegenwart aufzeigen - Das Handeln von Menschen im Rahmen ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen beurteilen - Den Deutungscharakter von Geschichtsdarstellungen kennen - Einzelne Informationen verknüpfen - Historische Darstellungen und Orientierungsangebote analysieren - Historische Sachverhalte/ Personen räumlich einordnen - Sachverhalte im Hinblick auf ideologische Implikationen analysieren und beurteilen - Unterschiedliche Perspektiven erfassen und wiedergeben |
| DIE STADTGESELLSCHAFT ALS URSPRUNG VON RENAISSANCE UND HUMANISMUS | <ul style="list-style-type: none"> - Aus einzelnen Epochen und Gesellschaften charakteristische Merkmale benennen - Aus einzelnen Epochen und Gesellschaften wichtige Personen benennen - <i>Bildvergleich</i> - <i>Sachgemäß einen Text erfassen</i> |
| ENTDECKUNGEN UND EROBERUNGEN | <ul style="list-style-type: none"> - Dem Darstellungstext Informationen entnehmen - Durch Perspektivwechsel den zeitgenössischen Hintergrund erfassen - Durch Perspektivwechsel die Sichtweisen anderer erfassen - <i>Einzelne Informationen vergleichen und verknüpfen</i> - <i>Fragestellungen und Hypothesen formulieren und überprüfen</i> - Geeignete sprachliche Mittel zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen verwenden - Kontroverse Standpunkte erfassen und wiedergeben - Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit und ideologische Implikationen analysieren und beurteilen |
| REFORMATION: GLAUBENSSTREIT UND MACHTKAMPF | <ul style="list-style-type: none"> - Aus der Kenntnis der Vergangenheit Folgerungen für die Gegenwart ziehen - Historische Sachverhalte/ Personen chronologisch, räumlich, thematisch einordnen - Historische Sachverhalte/ Personen thematisch einordnen |

| JgSt. 8 Unterrichtssequenz: Absolutismus und Revolution | |
|---|--|
| Fachinhalt | Kompetenzen |
| ABSOLUTISMUS UND AUFKLÄRUNG – DAS BEISPIEL FRANKREICHS | <ul style="list-style-type: none"> - Aus Textinformationen ein Strukturschema herstellen - Sich in eine historische Person versetzen und in ihrem Sinne sprechen - Zusammenhänge und Sachverhalte logisch erfassen |
| DIE FRANZÖSISCHE REVOLUTION UND EUROPA | <ul style="list-style-type: none"> - Historische Zusammenhänge im Hinblick auf Gemeinsamkeiten und Differenzen beschreiben - Kriteriengeleitet Argumente aus historischen Deutungen beurteilen - Sachverhalte im Hinblick auf ideologische Implikationen analysieren und beurteilen - <i>Textquellen sachgerecht analysieren</i> - <i>Unterschiedliche Perspektiven erfassen und wiedergeben</i> <p><i>neue Methode: Karikaturen entschlüsseln, S. 102–103</i></p> <p><i>neue Methode: Ein Verfassungsmodell interpretieren, S. 110–111</i></p> <p><i>Vertiefung der Methode : Methode: Eine Textquelle analysieren, S. 114–115</i></p> |

| JgSt. 8 Unterrichtssequenz: Einheit – Obrigkeitsstaat oder Demokratie? | |
|--|---|
| Fachinhalt | Kompetenzen |
| DEUTSCHLAND IM 19. JAHRHUNDERT – RESTAURATION, REVOLUTION UND REICHSGRÜNDUNG | <ul style="list-style-type: none"> - Auf der Basis von Quellen Deutungen entwickeln - Politische Dichtung deuten - Informationen aus Karten entnehmen - Sachverhalte im Hinblick auf ideologische Implikationen analysieren und beurteilen - <i>Textquellen sachgerecht analysieren</i> - <i>Unterschiedliche Perspektiven erfassen und wiedergeben</i> <p><i>neue Methode: Historiengemälde deuten, S. 136–137</i></p> |

| JgSt. 8 Unterrichtssequenz: Die Industrialisierung | |
|--|---|
| Fachinhalt | Kompetenzen |
| DIE INDUSTRIALISIERUNG UND IHRE FOLGEN | <ul style="list-style-type: none"> - Ein Ornigramm/Diagramm versprachlichen - Zusammenhänge und Sachverhalte logisch erfassen |

| | |
|--|--|
| | <i>neue Methode: Fotos analysieren, S. 156–157</i> |
|--|--|

| JgSt. 8 Unterrichtssequenz: Auf dem Weg in den Ersten Weltkrieg | |
|---|---|
| Fachinhalt | Kompetenzen |
| IMPERIALISMUS UND ERSTER WELTKRIEG | <ul style="list-style-type: none"> - Ergebnisse eigener Untersuchungen in der Öffentlichkeit präsentieren und vertreten - <i>Informationen aus Karten entnehmen</i> - <i>Eine Gruppenarbeit organisieren</i> - Sachverhalte im Hinblick auf ideologische Implikationen analysieren und beurteilen - <i>Textquellen sachgerecht analysieren</i> - Unterschiedliche Perspektiven erfassen und wiedergeben <i>neue Methode: Sachtexte exzerpieren, S. 170–171</i> |

| JgSt. 9 Unterrichtssequenz: Gesellschaftsentwürfe nach dem Ersten Weltkrieg | |
|---|---|
| Fachinhalt | Kompetenzen |
| DIE OKTOBERREVOLUTION | <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Bildquellen entnehmen - Kontroverse Standpunkte erfassen und wiedergeben - Fachbegriffe erarbeiten und anwenden |
| DIE SOWJETUNION | <ul style="list-style-type: none"> - Historische Sachverhalte präsentieren - Das Handeln von Menschen im Rahmen ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen beurteilen |
| DER AUFSTIEG DER USA | |

| JgSt. 9 Unterrichtssequenz: Die Weimarer Republik – Gründung und Zerstörung | |
|---|--|
| Fachinhalt | Kompetenzen |
| EINSTIEG | |
| DIE REVOLUTION 1918/19 | <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Perspektiven erfassen und wiedergeben - Durch Perspektivwechsel die Sichtweisen anderer erfassen - Sich in eine historische Person versetzen und in ihrem Sinne sprechen |
| DIE POLITISCHE ORDNUNG DER JUNGEN DEMOKRATIE I, | <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Bildquellen, aus Karten, aus Schaubildern entnehmen - Informationen aus Schaubildern entnehmen |
| DIE POLITISCHE ORDNUNG DER JUNGEN DEMOKRATIE II, | <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Perspektiven erfassen und wiedergeben - Durch Perspektivwechsel die Sichtweisen anderer erfassen - Kriteriengeleitet Argumente aus historischen Deutungen beurteilen |
| DER VERTRAG VON VERSAILLES | <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Karten entnehmen - Unterschiedliche Perspektiven erfassen und wiedergeben - Historische Sachverhalte/ Personen chronologisch, räumlich, thematisch einordnen - Das Handeln von Menschen im Rahmen ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen beurteilen Informationen aus Bildquellen entnehmen - Sich in eine historische Person versetzen und in ihrem Sinne sprechen |
| POLITISCHE UND WIRTSCHAFTLICHE BELASTUNGEN, | <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenhänge und Sachverhalte logisch erfassen - Historische Sachverhalte präsentieren - Fachbegriffe erarbeiten und anwenden |

| | |
|--|--|
| GEGNER DER DEMOKRATIE, | <ul style="list-style-type: none"> - Textquellen sachgerecht analysieren - Unterschiedliche Perspektiven erfassen und wiedergeben - Zusammenhänge und Sachverhalte logisch erfassen - Fachbegriffe erarbeiten und anwenden |
| WELTWIRTSCHAFTSKRISE UND ZERSTÖRUNG DER DEMOKRATIE | <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Perspektiven erfassen und wiedergeben - Durch Perspektivwechsel die Sichtweisen anderer erfassen - Sich in eine historische Person versetzen und in ihrem Sinne sprechen |

| JgSt. 9 Unterrichtssequenz: Das Nationalsozialistische Herrschaftssystem | |
|---|---|
| Fachinhalt | Kompetenzen |
| ERRICHTUNG UND AUSBAU DER DIKTATUR, | <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Perspektiven erfassen und wiedergeben - Eine historische Darstellung in eine Zeittafel umsetzen |
| MACHTSICHERUNG UND GLEICHSCHALTUNG, | <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Perspektiven erfassen und wiedergeben - Fachbegriffe erarbeiten und anwenden - Durch Perspektivwechsel die Sichtweisen anderer erfassen - Unterschiedliche Perspektiven erfassen und wiedergeben - Eine historische Darstellung in eine Zeittafel umsetzen |
| DIE WELTANSCHAUUNG DER NATIONALSOZIALISTEN, | <ul style="list-style-type: none"> - Textquellen sachgerecht analysieren - Fachbegriffe erarbeiten und anwenden - Kriteriengeleitet Argumente aus historischen Deutungen beurteilen - Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit und ideologische Implikationen analysieren und beurteilen |
| METHODE: PROPAGANDA-MEDIEN ANALYSIEREN, | <ul style="list-style-type: none"> - Fachbegriffe erarbeiten und anwenden - Durch Perspektivwechsel die Sichtweisen anderer erfassen |

| JgSt. 9 Unterrichtssequenz: Leben in der nationalsozialistischen Diktatur | |
|--|---|
| Fachinhalt | Kompetenzen |
| DAS IDEAL DER „VOLKSGEMEINSCHAFT“ | <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Bildquellen entnehmen - Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit und ideologische Implikationen analysieren und beurteilen - Sich in eine historische Person versetzen und in ihrem Sinne sprechen |
| FRAUEN IN DER „VOLKSGEMEINSCHAFT“, | <ul style="list-style-type: none"> - Ein Diagramm auswerten - Die Meinung einer Gruppe durch einen Fragebogen ermitteln |
| JUGEND IM NATIONALSOZIALISMUS | <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Bildquellen entnehmen - Auf der Basis von Quellen Deutungen entwickeln - Sich in eine historische Person versetzen und in ihrem Sinne sprechen - Informationen aus Bildquellen entnehmen - Einen gegenwärtigen Sprachgebrauch auf den historischen Ursprung zurückführen - Ein Bauwerk ideologiekritisch bewerten |
| PROPAGANDA UND POLITIK GEGEN JUDEN | <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenhänge und Sachverhalte logisch erfassen - Einen gegenwärtigen Sprachgebrauch auf den historischen Ursprung zurückführen - Eine Gruppenarbeit organisieren - Fragestellungen und Hypothesen formulieren und überprüfen - Das Handeln von Menschen im Rahmen ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen beurteilen - Sich in eine historische Person versetzen und in ihrem Sinne sprechen |
| DER NOVEMBERPOGROM 1938 | <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Karten entnehmen - Historische Zusammenhänge im Hinblick auf Gemeinsamkeiten und Differenzen beschreiben - Fachbegriffe erarbeiten und anwenden |

| | |
|---|--|
| | - Sich in eine historische Person versetzen und in ihrem Sinne sprechen |
| DIE SPRACHE DER VERSCHLEIERUNG UND AGGRESSION | - Zusammenhänge und Sachverhalte logisch erfassen - Unterschiedliche Perspektiven erfassen und wiedergeben - Fachbegriffe erarbeiten und anwenden - Einen gegenwärtigen Sprachgebrauch auf den historischen Ursprung zurückführen |

| JgSt. 9 Unterrichtssequenz: Vernichtungskrieg und Völkermord | |
|--|--|
| Fachinhalt | Kompetenzen |
| NATIONALSOZIALISTISCHE WIRTSCHAFTSPOLITIK | - Fragestellungen und Hypothesen formulieren und überprüfen - Informationen aus Bildquellen, aus Karten, aus Schaubildern entnehmen - Statistiken auswerten - Unterschiedliche Perspektiven erfassen und wiedergeben - Fachbegriffe erarbeiten und anwenden |
| NATIONALSOZIALISTISCHE AUßENPOLITIK 1933 BIS 1938 | - Informationen aus Bildquellen entnehmen - Historische Sachverhalte präsentieren |
| DER ZWEITE WELTKRIEG IN EUROPA, | - Informationen aus Karten entnehmen - Eine historische Darstellung in eine Zeittafel umsetzen |
| BESATZUNGSPOLITIK UND VERNICHTUNG, | - Den unterschiedlichen Aussagewert verschiedener Materialien berücksichtigen - Einzelne Informationen vergleichen und verknüpfen - Fachbegriffe erarbeiten und anwenden |
| DER MORD AN DEN JUDEN EUROPAS, | - Informationen aus Bildquellen entnehmen - Kontroverse Standpunkte erfassen und wiedergeben - Einen gegenwärtigen Sprachgebrauch auf den historischen Ursprung zurückführen - Informationen aus Bildquellen, aus Karten, aus Schaubildern entnehmen - Unterschiedliche Perspektiven erfassen und wiedergeben - Kontroverse Standpunkte erfassen und wiedergeben - Fachbegriffe erarbeiten und anwenden: |
| WIDERSTAND GEGEN DEN NATIONALSOZIALISMUS | - Historische Sachverhalte präsentieren - Eine Gruppenarbeit organisieren - Historische Sachverhalte präsentieren - Eine Gruppenarbeit organisieren |
| „TOTALER KRIEG“ UND NIEDERLAGE, | - Selbstständig Informationen beschaffen - Fachbegriffe erarbeiten und anwenden - Einen Essay schreiben |
| FLUCHT, HEIMKEHR UND VERTREIBUNG, | - Unterschiedliche Perspektiven erfassen und wiedergeben - Sich in eine historische Person versetzen und in ihrem Sinne sprechen |
| DIE NEUORDNUNG MITTELEUROPAS, | - Informationen aus Bildquellen, aus Karten, aus Schaubildern entnehmen - Das Handeln von Menschen im Rahmen ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen beurteilen |

| JgSt. 9 Unterrichtssequenz: Kalter Krieg und Entspannung – Internationale Politik seit 1945 | |
|---|--|
| Fachinhalt | Kompetenzen |
| DIE ANFÄNGE DES KALTEN KRIEGES, | - Fachbegriffe erarbeiten und anwenden - Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit analysieren und beurteilen - Eine Karikatur erschließen - Historische Sachverhalte präsentieren - Den Deutungscharakter von Geschichtsdarstellungen kennen |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Durch Perspektivwechsel die Sichtweisen anderer erfassen - Informationen aus Karten entnehmen - Historische Sachverhalte/ Personen chronologisch, räumlich, thematisch einordnen - Durch Perspektivwechsel die Sichtweisen anderer erfassen |
| BLOCKBILDUNG IM KALTEN KRIEG | <ul style="list-style-type: none"> - Sachgemäß einen Text erfassen - Dem Darstellungstext Informationen entnehmen - Historische Sachverhalte präsentieren - Den Deutungscharakter von Geschichtsdarstellungen kennen - Historische Darstellungen und Orientierungsangebote analysieren - Sachgemäß einen Text erfassen - Historische Sachverhalte/ Personen chronologisch, räumlich, thematisch einordnen - Fachbegriffe erarbeiten und anwenden - Durch Perspektivwechsel die Sichtweisen anderer erfassen |
| BÜNDNISSE IN EINER GETEILTEN WELT, | <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Bildquellen entnehmen - Durch Perspektivwechsel den zeitgenössischen Hintergrund erfassen |
| DAS ENDE DES OST-WEST-KONFLIKTS | <ul style="list-style-type: none"> - Fragestellungen und Hypothesen formulieren und überprüfen - Selbstständig Informationen beschaffen - Sachgemäß einen Text erfassen - Sich in eine historische Person versetzen und in ihrem Sinne sprechen |
| VON DER BIPOLARITÄT ZUR MULTIPOLARITÄT? | <ul style="list-style-type: none"> - Textquellen sachgerecht analysieren - Dem Darstellungstext Informationen entnehmen |

| JgSt. 9 Unterrichtssequenz: Deutschland – geteilt und vereint | |
|---|--|
| Fachinhalt | Kompetenzen |
| NEUBEGINN IN TRÜMMERN UND NOT, | <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Perspektiven erfassen und wiedergeben - Fachbegriffe erarbeiten und anwenden |
| ALLIIERTE BESATZUNGSPOLITIK 1945 BIS 1948 | <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Bildquellen entnehmen - Informationen aus Karten entnehmen - Historische Sachverhalte/ Personen chronologisch, räumlich, thematisch einordnen |
| ENTNAZIFIZIERUNG UND NÜRNBERGER PROZESSE | <ul style="list-style-type: none"> - Fachbegriffe erarbeiten und anwenden - Selbstständig Informationen beschaffen - Sachgemäß einen Text erfassen - Einen Sachtext inhaltlich umformulieren - Mit fremdsprachlichen Quellen methodisch umgehen |
| DIE GRÜNDUNG DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND | <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Schaubildern entnehmen - Fachbegriffe erarbeiten und anwenden - Ein Verfassungsschema interpretieren - Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit analysieren und beurteilen - Sich in eine historische Person versetzen und in ihrem Sinne sprechen |
| DIE GRÜNDUNG DER DEUTSCHEN DEMOKRATISCHEN REPUBLIK, | <ul style="list-style-type: none"> - Eine historische Darstellung in eine Zeittafel umsetzen |
| MARKT UND PLAN: ZWEI WIRTSCHAFTSMODELLE | <ul style="list-style-type: none"> - Fachbegriffe erarbeiten und anwenden - Historische Sachverhalte präsentieren |
| LEBEN IN DER WIRTSCHAFTSGESELLSCHAFT WEST UND OST JUGEND IN DER NACHKRIEGSZEIT | <ul style="list-style-type: none"> - Einzelne Informationen vergleichen und verknüpfen - Zusammenhänge und Sachverhalte logisch erfassen - Historische Sachverhalte/ Personen chronologisch, räumlich, thematisch einordnen - Aus der Kenntnis der Vergangenheit Folgerungen für die Gegenwart ziehen - Zeitzeugen befragen |

| | |
|---|--|
| DEUTSCH-DEUTSCHE POLITIK | <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Bildquellen entnehmen - Unterschiedliche Perspektiven erfassen und wiedergeben - Den historischen Hintergrund eines Gedichts vermuten, die Vermutungen am historischen Sachverhalt überprüfen |
| DER MAUERBAU 1961 | <ul style="list-style-type: none"> - Eigene Deutungen historischer Sachverhalte vornehmen und dabei Quellen und Darstellungen sachgemäß einbeziehen |
| ENTSPANNUNGSPOLITIK UND KRISE DES DDR-SYSTEMS | <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Bildquellen, aus Karten, aus Schaubildern entnehmen - Fachbegriffe erarbeiten und anwenden |
| SCHRITTE ZUR EINHEIT 1989/90 | <ul style="list-style-type: none"> - Selbstständig Informationen beschaffen - Informationen aus Bildquellen entnehmen - Historische Sachverhalte/ Personen chronologisch, räumlich, thematisch einordnen - Eine historische Darstellung in eine Zeittafel umsetzen |

| JgSt. 9 Unterrichtssequenz: Transnationale Kooperationen: UNO und EU | |
|---|---|
| Fachinhalt | Kompetenzen |
| DIE VEREINTEN NATIONEN – GRÜNDUNG UND ZIELE | <ul style="list-style-type: none"> - Textquellen sachgerecht analysieren - Kontroverse Standpunkte erfassen und wiedergeben - Ein Organisationsschaubild versprachlichen - Historische Sachverhalte/ Personen chronologisch, räumlich, thematisch einordnen - Selbstständig Informationen beschaffen - Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit und ideologische Implikationen analysieren und beurteilen |
| ERSTE SCHRITTE ZUR EINIGUNG EUROPAS, | <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Bildquellen entnehmen - Durch Perspektivwechsel die Sichtweisen anderer erfassen |
| ÜBER DIE WIRTSCHAFTLICHE ZUR POLITISCHEN EINIGUNG?, | <ul style="list-style-type: none"> - Fachbegriffe erarbeiten und anwenden |
| DIE ZUKUNFT DER EU | <ul style="list-style-type: none"> - Kontroverse Standpunkte erfassen und wiedergeben - Durch Perspektivwechsel die Sichtweisen anderer erfassen |

| JgSt. 9 Unterrichtssequenz: Kommunikationsmedien gestern und heute | |
|---|---|
| Fachinhalt | Kompetenzen |
| DER BUCHDRUCK – EINE „MEDIENREVOLUTION“? | <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Bildquellen, aus Karten, aus Schaubildern entnehmen - Auf der Basis von Quellen Deutungen entwickeln - Die historische Bedingtheit von Alltagshandeln thematisieren |
| NEUE MEDIEN IN DER FRÜHEN NEUZEIT | <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Bildquellen entnehmen - Geeignete sprachliche Mittel zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen verwenden - Das Handeln von Menschen im Rahmen ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen beurteilen |
| DIGITALISIERUNG UND GLOBALISIERUNG | <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Bildquellen, aus Karten, aus Schaubildern entnehmen - Informationen aus Karten entnehmen - Das Handeln von Menschen im Rahmen ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen beurteilen |
| FOLGEN DER „DIGITALEN REVOLUTION“ ERFORSCHEN | <ul style="list-style-type: none"> - Sich in eine historische Person versetzen und in ihrem Sinne sprechen - Einen Essay schreiben |